



СУ „Георги Брегов” – гр. Пазарджик  
4400 Пазарджик, бул. „Георги Бенковски” № 20, тел.:445309; 444605  
e-mail: info-1305338@edu.mon.bg

*УТВЪРЖДАВАМ:*

*ДОБРИНКА РАЙКОВА*

*Директор на СУ „Георги Брегов“*

# *СТРАТЕГИЯ*

за развитие  
на СУ „Георги Брегов”,  
гр. Пазарджик, общ. Пазарджик,

за периода

2021-2026 ГОДИНА

Стратегията е актуализирана и приета на заседание на ПС с протокол №1 от 28.09.2023 година, съгласувана с обществения съвет /протокол №1 с вх.№51/29.09.10.23г. и е утвърдена със заповед №45/29.09.23г. на директора на училището.

Светът през XXI век динамично се променя, обновява и поставя множество предизвикателства пред обучението и ученето. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек, чийто успех и просперитет зависят от формираните умения, ценности и нагласи.

Петгодишната стратегия за развитие на СУ „Георги Брегов”- гр. Пазарджик за периода 2021- 2026г. е изготвена на база основни стратегически документи:

- 1.Закон за предучилищното и училищно образование;
- 2.Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България / 2021-2030/;
- 3.Общински план за развитие;
- 4.Национална програма за развитие на България 2030

Цялостната дейност на СУ „Георги Брегов”, гр. Пазарджик има за цел издигане и утвърждаване престижа на училището, като съхранява българските традиции и се приобщава към европейските ценности. Обучението и възпитанието на учениците е насочено към изграждане на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура според държавните образователни стандарти и тези на Европейския съюз в духа на демократичните ценности, както и към усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Настоящата стратегия за развитие на СУ “Георги Брегов” за периода 2021-2026 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Тя е разработена въз основа на предварително направен анализ, който обхваща българския и световен опит в образованието; опита и традициите на училището; тенденциите в образованието на развитите страни; обществените потребности, наложени от членството на Република България в Европейския съюз. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците — създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите — удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда — изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионални и личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – да умеят да мотивират учениците за търсене на нови знания и да формират у тях творчески и изследователски интереси;

Стратегията съдържа следните основни части:

- анализ на реалното състояние;

- дефиниране на потребностите и приоритетите;
- цели;
- дейности за постигане на целите;
- финансова рамка за изпълнение на Стратегията;
- организационна структура.

## **I. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

### **A. Глобална образователна среда/Европейски съюз/**

Основна цел на ЕС е превръщането му в най-конкурентната и динамична икономика в света, „базирана на знания”. Това определя основните приоритети в образованието, залегнали в Националната програма за развитие на България:

- Прилагане на образователен подход, който допринася за изграждане на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността;
- Повишаване качеството на образованието и обучението чрез:
  1. Усвояване на основни умения, които да еволюират в трайни компетентности за постигане на функционална грамотност; компетентности по математика, природни науки; дигитална грамотност; умения за общуване на ЧЕ;
  2. Повишаване качеството на преподаване чрез ефективна базисна квалификация и постоянна продължаваща квалификация на учителите;
  3. Превръщане на професията на учителя в привлекателен избор чрез всички целесъобразни средства и механизми.
- Осигуряване на равнопоставен достъп до учене през целия живот и изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за всички участници, включително и за лица със СОП и хронични заболявания, както и в неравнопоставено положение; формиране на непримиримост към всички форми и прояви на дискриминация;
- Стимулиране на образование и обучение, съобразно промените на пазара на труда:
  1. Постигане на адаптивно образование;
  2. Придобиване на универсални ключови компетентности – умения за учене, инициативност, културна осъзнатост, т.н. „меки умения“- умения за работа в екип, за разрешаване на конфликти.

За изпълнението на главната цел се дефинират области на въздействие, които подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот: компетентности в областта на българския език, комуникация на ЧЕ, математически компетентности и основни понятия в областта на природните науки и технологии, дигитална компетентност /ИКТ/, умения за учене, социални и граждански компетентности, инициативност и предприемчивост, културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

### **Б. Национална образователна среда**

В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Приетата Стратегическа рамка очертава 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението:

1. Ранно детско развитие

2. Компетентности и таланти

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.

### 3. Мотивирани и креативни учители

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

### 4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

#### 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

### 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа във училищата и извън тях;
- Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

#### 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето

- Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда.
- Развитие на проектно-ориентирано учене;

#### 8. Учене през целия живот

- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;

#### 9. Ефикасно управление и участие в мрежи

- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в институциите от системата на предучилищното и училищното образование; Утвърждаване на училищните съвети като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на детското и младежко участие при вземането на решения.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ.

### **В. Приоритети на образователната политика на общинско ниво, икономически, социални , демографски фактори**

Община Пазарджик е динамично развиваща се община , насочена към постигане на ефективна и конкурентноспособна икономика и висок жизнен стандарт на цялото население на територията.

Общинският план за развитие е основният документ, обхващащ стратегическите цели и приоритети на общинската политика, мобилизиране на ресурсите и осигуряване на положителни промени в устройване на територията и

създаване на оптимални условия за труд, бит и живот. За периода 1998 -2003 г. населението е намаляло с 3 %/ резултат от отрицателен естествен прираст и емиграцията на населението в чужбина/.

С най-голям относителен дял е населението над 70 години, а с най-малък децата до 4-годишна възраст, което потвърждава тенденцията на намаляване и застаряване на населението, характерна за страната през последните години. Над 7% е делът на групите на младите хора и на тези от 35 до 44 г.

Повишаване броя на преждевременно напусналите училище, поради **икономически** причини/ безработица; понижен жизнен стандарт и бедност;/ **социални** причини/ родителска не заинтересованост, конфликти и кризи в семейството, домашно насилие;/ **образователни** причини/ липса на мотивация, голям брой отсъствия, влошена дисциплина/.

Стратегически цели на Община Пазарджик:

- повишаване нивото на началното и средното образование до изискванията на ЕС;
- въвеждане на ИКТ;
- повишаване квалификацията на преподавателите;
- изграждане на система за обучение и квалификация съвместно с бизнеса;
- създаване на условия за разкриване на филиали и центрове на ВУЗ.

## **II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО**

СУ „Георги Брегов“ – гр. Пазарджик е общинско училище, осигуряващо общообразователна, профилирана подготовка и професионална. То е единственото средно училище в област Пазарджик, в което вече над 30г. се осъществява обучение на ученици в профил „Музика“ и „Изобразително изкуство“, а от учебната 2020/21 година разширена подготовка в паралелките от 1-7 клас по изкуства с акцент върху индивидуални учебни часове по музика. От 2023/24 в година започва и професионално образование с една паралелка с професия „Дизайнер“ и специалност „Рекламна графика“ . Тя е разкрита с подкрепата на местни фирми и отговоря на търсенето на пазара на труда.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 511, разпределени в 23 паралелки. От тях: 18 общообразователни и 5 профилирано обучение с профили: „Музика“ и „Изобразително изкуство“. За учениците I – V клас, обучението е целодневно.

Продължава негативната тенденция за намаляване на учениците още в начален етап: през 2021/22 година – 532 ученици, разпределени в 23 паралелки

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Училището развива активна дейност по национални програми и европейски проекти. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е много добър 4.98 / 5-12 клас; среден успех на 4 клас – отличен- 5.70. За 2021/22 година няма голяма разлика в средния успех – 4.87 за учениците от 5-12 клас и 5.72 за 4аб клас. За

2022/23 година средният успех 4аб – отличен 5.64, а 5-12 клас – много добър 4.92. Запазват се отличните и много добри резултати .

Приоритет в дейността на училището е и квалификацията на педагогическите специалисти, заложен в План за квалификационната дейност . Максимално се използват възможностите на бюджета - 1.2% от ФРЗ на педагогическия персонал се усвоява и използва за реализиране на различни форми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

През 2022/23 учебна година повече от 75 % от учителите – 38 имат придобита ПКС: I ПКС- 1; II ПКС- 8 ; III ПКС-3; IV ПКС - 8 и V ПКС- 18. Всяка учебна година учителите участват в процедура или за придобиване на ПКС , или за повишаване на придобитата вече ПКС.

#### **Изразходвани средства за квалификация:**

Всички учители имат задължителните 16 академични часа вътрешна квалификация , 2/3 от учителите имат присъден 1 квалификационен кредит от изнесено обучение през м. юли 2022г и 30 учители с 1 квалификационен кредит от м.юли 2023година.Изразходвани средства за квалификация за учебната 2021/22 година година - 10485лв, а за 2022/23 учебна година – 12903 лв. Темите за вътрешна квалификация се определят в началото на всяка учебна година съобразно направените анализи за дефицитите и нуждите сред педагогическия екип за преодоляване на слабостите и повишаване на образователните резултати на учениците.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Учениците от СУ „Георги Брегов“ активно участват в олимпиади, състезания, пленери, концерти, изложби и форуми. Представят достойно всяка учебна година, а завоюваните от тях награди и отличия се множат. За учебната 2020/21 година 57 ученици са класирани на областен кръг на олимпиади и състезания, а 14 от тях за национален кръг на НС по изкуства: Ключът на музиката и Лаборатория за изкуство. С високи постижения са и учениците от начален етап, участвали в различни етапи на състезания, организирани от СБНУ. През 2021/22 година класираните ученици за областен и национален кръг на НС и олимпиади е по-малък: 34 за областен и 8 за национален по изкуства, поради наложена карантина на част от паралелките по време на провеждане на горепосочените кръгове, а за 2022/23 учебна година 264 ученици са взели участие в общинските кръгове и от тях 64-ма са класирани за областен кръг по всички предмети и 2 на Нац.кръг на „Лаборатория за изкуство“.

За учебната 2020/21 г. 1 учител е носител на почетното отличие на МОН „Неофит Рилски“ , а 26 учители са получили похвала от директора и парична награда . За учебната 2021/22г . също 1 учител е носител на отличието на МОН, а 40 учители на годишния съвет са получили парична награда и похвала от директора. През 2022/23 учебна година 1 учител е отличен като „Учител на годината“ на Община Пазарджик и 1 учител е носител на отличието „Неофит Рилски“. На годишния педагогически съвет 30 учители са получили похвала и парична награда от директора за активна дейност с учениците , за постигнати високи образователни резултати на НВО и ДЗИ.

Наблюдава се тенденция на увеличаване на учениците със СОП –19 през 2021/22 г.и 21 – през 2022/23 година.. Вече трета година ученици със СОП успешно



полагат ДЗИ. В училището има назначен ресурсен учител, който е и логопед. Има и училищен психолог. Училището активно работи и с РЦПППО в Пазарджик за осигуряване на екипни отделни специалисти за допълнителна подкрепа на ученици със СОП.

Санкционирани ученици със „Забележка“ през 2021/22г. са били 17, през 2022/23 година – 6 и 1 с „Предупреждение за преместване“. С цел превенция на учениците в риск се предоставя обща подкрепа и изготвя План за възпитателна работа, който е част от цялостната учебно-възпитателна работа на училището.

### **Отсъствия на учениците по степени и етапи**

#### **Начален етап**

От началото на пандемията се наблюдава процес на увеличаване на отсъствията по уважителни причини .Среден брой отсъствия по уважителни причини на ученик- 26 за 20/21 г. и 50 отс. за 2021/22г.Тенденция на увеличение- 58 за 2022/23г.

#### **Прогимназиален етап**

Броят на отсъствията по уважителни причини средно на ученик също се е увеличил – от 33отс. на 53 за 2021/22г., за 2022/23 година – 57 .По неуважителни причини също се е незначително- от 1.5 на 2 отс. и 3 за миналата учебна година.

#### **Гимназиален етап**

Допуснатите отсъствия в гимназиален етап от средно 59 са се увеличили на 100, а за 22/23 учебна година -102. По неуважителни причини са намалели от около 6 средно на ученик на 5 отс. за 21/22 година и почти двойно увеличение – 9 за 22/23 година.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети / в т. ч. и по профилиращите предмети в профилите „Музика“ и „Изобразително изкуство“/.

Индикатор за качествено обучение са получените резултати от НВО в 4, 7 клас.

Резултати в точки от НВО IV клас от учебната 2020/2021г, 2021/22г.2022/23 г.:

Български език и литература	81.63т.	76.63	75.68
Математика	63.72т.	61.61	66.60

#### **БЕЛ**

Област- 68.58; 66.08

За страната – 74.67; 70.46

#### **Математика**

Област- 57.67;51.70т

За страната – 63.16;57.33

#### **БЕЛ**

Област- 64 т.

За страната – 70.52т.

#### **Математика**

Област-60.39 т.

За страната – 64.38 т.

Резултатите на учениците при завършване на начален етап по БЕЛ и математика удовлетворяват във висока степен . И за трите учебни години резултатите на учениците са по-високи от тези в областта и в страната и са следствие на упоритата, целенасочена и последователна работа на учителите с учениците.

Резултати от НВО VII клас от учебната 2020/2021г. 2021/22г.,2022/23г.

Български език и литература	60.14т.	54.10	57.42
Математика	33.24 т.	29.19	28.26

Среден брой точки по БЕЛ – 60.14, което е с 3.64 т. повече от миналата година.

Трима ученици имат под 16 т. /или слаби оценки/.

Само 5 ученици имат до 29,5 т./среден/, 29 ученици имат до 57,5 т./добър/, 39 ученици имат до 85,5 /много добър/, 7 ученици са с отличен успех /над 86 т./, 5 ученици са с над 90т., а двама от тях са с 95 и 95,5 т., което е пълна шестица. Училището е на 7 място в областта .

Средният брой точки по математика на НВО е **33.24** за учебна 2020-2021, което е с 3 т. по-голям в сравнение с учебната 2019/2020 г.

18 ученици са получили резултат под 16 т. /или слаба оценка/.

Резултатът на ниво училище е по-висок от този в областта- 30.94, но по-нисък от този в страната- 37.94.

Резултатите на учениците през 2021/22г. по БЕЛ са по-високи от тези на регионално национално ниво, но по математика са по-ниски , включително и от предходната година: рязка промяна на скалата за оценяване при запазен формат и критерии. Конкретни дейности и мерки за повишаване на резултатите да бъдат включени при разработване на План с мерки за повишаване на резултатите на НВО в 4, 7 и 10 клас.

За 2022/23г. средният брой точки на училищно ниво е с 9,38 т. повече от регионалното ниво и с 2,38 т. повече от националното ниво.

По математика резултатите са тревожни през последните 2 години.

Училище –28.26 т.

Регионално ниво – 29.54 т.

Национално ниво – 35.29 т.

60 ученици от 106 са с резултат под 30 т. или слаба оценка – 56%

Резултати от НВО X клас от учебната 2020/2021г., 2021/22г., 2022/23г.

Български език и литература	38,21т.	29.18т.	42.84
Математика	15.21 т.	Незадоволителни	24.50

Резултатите на десетокласниците по БЕЛ са по-ниски от тези в областта/40.28 т./ и страната/45.01 т./

По математика резултатите са още по-тревожни:

Регионално ниво – **26.9 т.**

Национално ниво – **27.71 т**

По БЕЛ учениците са повишили резултатите си и средният успех е добър., но ниската мотивация е факт и е необходима мобилизация за успешно представяне на ДЗИ.

Още по-тревожни са резултатите от НВО през последните 3 години на учениците от 10 клас- нова скала, липса на мотивираност , оценката няма тежест и значение за учениците за в бъдеще. Това не важи за БЕЛ, защото ниските резултати са предпоставка за такива и на ДЗИ. Необходима е целенасочена и ефективна работа за повишаване на резултатите , детайлно разработена в Мерки за повишаване на резултатите на НВО.

**Резултати от ДЗИ от учебната 2020/2021г.:**

Резултатът по БЕЛ е задоволителен – 3.43 , той е по-нисък от този в областта и страната/ 4.12/.

**За 2021/22г.-** среден успех добър 3.72 / или 44.11т./, малко по-нисък от този на регионално и национално ниво, съответно с 5т и с 6.5т.

През 2021/22г. за първи път учениците полагат 2ДЗИ по профилиращ предмет- в училище по музика и изобразително изкуство.

Резултати по музика – 68.64 т. или много добър , успешно положен ДЗИ от всички.

1 ученик с отличен 6.00, единствен в страната.

Резултати по ИИ – 36.67 т. или среден. След септемврийска сесия 3 ученици ще полагат 2ДЗИ.

#### **Резултати от ДЗИ от учебната 2022/2023г.:**

Училищно ниво – 41.60т.. добър 3.53

Регионално ниво – 44.33 т.

Национално ниво – 50.14т.

#### **Музика**

На 2 ДЗИ се явиха всички 9 ученици със среден резултат 68.61 т. или много добър.

Регионално равнище – 68.61 т.

Национално равнище – 57.44т. към 60.89 т.

Училищният резултат е с 11.17 т. по-висок от този в страната.

Двама ученици са с отлични резултати, 5 с много добър, 2 с добър . Няма средни и слаби оценки.

#### **Изобразително изкуство**

На 2 ДЗИ се явиха 9 ученици от профила, сред тях 1 ученик със СОП. Среден училищен резултат и на областно ниво – 56.36т. / добър 4.22/ към 36.67 т. миналата година, което съответства на добър като оценка по скалата за оценяване.

Национално ниво – 55.89 т. към 44.95 т. Училищният резултат е по-висок с 0.47 .

Всички ученици са положили успешно 2ДЗИ по ИИ – 1 ученик със среден, 6 с добър, един с много добър и 1 с отличен.

#### **БЗО**

Тази година трима ученици от профил “ИИ“ положиха успешно 2 ДЗИ по четвъртия профилиращ предмет – БЗО.

Среден училищен резултат- 53 т.

Национално ниво – 44.25 т.

#### **Училището работи по редица програми и проекти:**

-Проект BG05M2OP001-2010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, финансирана от Министерството на образованието, чрез Оперативна програма ”Наука и образование за интелигентен растеж” 2014-2020 г.

-Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и растеж“ 2014-2020 година,

- Дейност 2 - Организиране и провеждане на обучения на педагогическите специалисти за прилагане на инструментариума за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа)- 10 учители през учебната 2020/21 г.,
- Дейност 3 - Осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в съответствие с чл. 17 и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование чрез допълнително обучение по учебни предмети за превенция на обучителни затруднения и/или за преодоляване

на системни пропуски при усвояването на учебното съдържание- формираните 13 групи по БЕЛ и математика от 1-10 клас;

- Дейност 4 - Допълнителни обучения във втори гимназиален етап за преодоляване на пропуски при усвояването на учебното съдържание и/или за актуализация на компетентностите с цел успешно полагане на държавния зрелостен изпит по български език и литература, както и държавни зрелостни изпити по други предмети от общообразователната подготовка- 1 група по БЗО в 12 клас;
- Дейност 5 - Осъществяване на обща подкрепа чрез осигуряване на занимания по интереси за стимулиране на творческите изяви и за повишаване на мотивацията за учене- 2 групи по ФВС;
- Дейност 6 – Осъществяване на обща подкрепа чрез кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща степен, за мотивация за продължаване на образованието, за участие в пазара на труда, кариерно ориентиране за учениците от прогимназиален етап на образованието (от V до VII клас) посредством центрове за подкрепа за личностно развитие, включително и по обучителната система STEM, когато е приложимо и др.- 1 група в 6 клас

През 2021/22г. – 1 група от 5 клас – 16 ученици.

- Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“ през 2022/23 година с функциониращи 5 групи по модулите „Спорт“ и „Изкуства. НП повиши мотивацията на учениците и обогати МТБ.

- НП „Отново заедно“ – участници - 35 ученици и 3 учители

- Национална програма „БСЧ“, модул „БСЧ в училище“;

**Ефективно се използват възможностите на НП, за 2021/22г. повече от 56.6% от покритите часове са по НП и са изразходвани 4845.25 лв., за 2022/23г.- 59% покрити часове по НП за 5440.05 лв.**

- НП ИКТ – по тази програма училището е получило 2 интерактивни дисплея;

- НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

Получени 52 лаптопа за ученици и 16 лаптопа за учители. За 2021/22г. и 2022/23г. базови умения по ИКТ са получили всички първокласници.

В училище активно се използват възможностите на Наредбата за ПО и всяка година се формират повече от 10 групи за занимания по интереси в различни направления: „Математика“, „Природни науки“ „Дигитални компетентности“, „Технологии“ и „Изкуства“. За 2021/22г.- са функционирали 10 групи с над 150 участници, а за 2022/23г- 14 групи с над 220 участници.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

## **2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на

училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО — образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя, неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците .
икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището — семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование — училищата, учителите, родителите, учениците.

#### **Изводи:**

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### **3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищния психолог ръководството на училището и УКБППМН при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви.</li> <li>- Разработване на индивидуални учебни програми за работа с учениците със специални образователни потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците; връзка с родителите и настойниците; Въвеждане на мерки в ПДУ за контрол на отсъствията / от директора, зам.-директорите, класните ръководители/ и законосъобразността при тяхното извиняване.</li> <li>- Прилагане на иновативни техники на обучение за стимулиране на интереса на учениците/интегрирани уроци, учебни</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирани Екипи за допълнителна подкрепа на ученици със СОП.</li> <li>- Активно и ефективно функционира и сформираният Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз.</li> <li>- Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие.</li> <li>- Пълноценно функциониране на Училищната комисия по превенция на насилието.</li> <li>- Наличие на добри и мотивирани учители, които успешно се справят с проблемите на по-голяма част от учениците; ефективно взаимодействие с училищния психолог.</li> <li>- Относително стабилни резултати на НВО, по-високи от регионалните и съотнесими към националните резултати- в 4 и 7 клас.</li> <li>- Добър опит в обучението на ученици със СОП;</li> <li>- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден;</li> <li>- Едносменно обучение, с което се дава възможност за функциониране на разнообразни индивидуални дейности;</li> <li>- Няма отпаднали ученици през последните три години ;</li> <li>- Квалифициран педагогически персонал;</li> <li>- Активна квалификационна дейност, съобразена с дефицитите и спецификата на училището; Разработен план за квалификационна дейност;</li> <li>- Педагогическият колектив работи в посока създаване на условия за доброто развитие на своите ученици, като съчетава високи</li> </ul>	<p>тематични екскурзии, използване на ИКТ в преподаването по различните учебни предмети/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагане на компетентностният подход в обучението с акцент върху резултатите на учениците;</li> <li>- Проектно-базирано обучение;</li> <li>- Подкрепа за личностно развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- Превенция на агресията и противообществените прояви;</li> <li>- Да продължи тенденцията за недопускане на отпадане от образователната система на ученици от всички образователни етапи.</li> <li>- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици;</li> <li>- Активно участие в различни благотворителни инициативи;</li> <li>- Участие в съвместни проекти с различни институции;</li> <li>- Прилагане на иновации в ОВП;</li> <li>- Участие на учителите в различни форми на квалификация – положителни практики, кв. курсове;</li> <li>- Взаимодействие с обществения съвет;</li> <li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</li> <li>- Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището;</li> <li>- Реализиране на училищен и държавен план-прием.</li> <li>- Успехите на учениците водят до повишаване рейтинга на</li> </ul>
---	--

<p>изисквания към учениците с уважение и зачитане на тяхната личност и индивидуални потребности, стреми се да създава позитивен психоклимат в училище</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици;</li> <li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;</li> <li>- Цялостно обновяване на материалната база; основен ремонт на художествената къща и северната ограда;</li> <li>- Сътрудничеството с община Пазарджик, ДПС към РПУ – Пазарджик, ОбКБППМН, РЗИ, КСУ, НПО.</li> </ul>	<p>училището.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организиране на спортни дейности, състезания и празници.</li> </ul>
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниски нива на успеваемост на учениците на НВО в X клас;</li> <li>- Средни резултати на олимпиади и състезания по БЕЛ и математика / прогимназиален и гимназиален етап/;</li> <li>- Липсата на адекватни методически форми и техники у единици от учителите в преподаването, проверката и оценката знанията и компетентностите на учениците;</li> <li>- Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход ,съобразен с психофизиологичните му особености;</li> <li>- Недостатъчни умения у учителите за работа с ученици със СОП;</li> <li>- Трудна мотивация за учебен труд най-често при учениците в гимназиален етап;</li> <li>- Липса на желание и неосъзнаване необходимостта от посещаване на консултации от учениците, трудно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намаляване на броя на учениците в резултат на демографски фактори и емиграционни процеси;</li> <li>- Относително нисък брой ученици в границите 500 – 570 ученици през последните четири години;</li> <li>- Трудно осъществяване на държавен план - прием на ученици в профила в гимназиален етап - от отделни профилирани паралелки се осъществява прием в една с двата профила.</li> <li>- Голям брой отсъствия, допускани от отделни ученици.</li> <li>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците</li> <li>- Недостатъчен контрол за опазване на материалната база от учители и ученици.</li> <li>- Нарастваща агресия от учениците.</li> <li>- Обществен негативизъм към проблемите на българското училище, намаляване на авторитета на</li> </ul>



<p>усвояващи учебния материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниска успеваемост на част от учениците;</li> <li>- Голям брой ученици, завършващи VII клас, продължават образованието си в профилирани и професионални гимназии /ЕГ и ПГИМ/ поради ниското ниво на прием в тези училища и „самочувствието” на успешите /даже и със средни резултати;</li> <li>- трудности при мотивиране на ученици и най-вече на техните родители за продължаване на образованието в СУ “Г. Брегов“.</li> <li>- Затруднения от страна на училището да привлича родителите като активни участници в учебно-възпитателния процес;</li> <li>- Незаинтересованост на част от родителите, формални и изчерпани практики на комуникация;</li> <li>- Безработица, ниски доходи, недостатъчна ангажираност на родителите към проблемите на децата</li> </ul>	<p>българския учител;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличаване средната възраст на педагогическия екип</li> <li>- Липса на млади хора, които да работят като учители</li> </ul>
---	---

### Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни — възможности” има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Пречупени през спецификата на училището, през постигнатите резултати и дефинираните пропуски и слабости, стратегическите приоритети за 2023/24г. могат да бъдат дефинирани така:

1. *Организиране на пълноценен и ефективен образователен процес , основан на компетентностния подход.*
2. *Реализиране на дейности за формиране на ключови компетентности и развитие на талантите и способностите на учениците.*
3. *Повишаване на индивидуалните резултати на всеки ученик като резултат от творческо прилагане на избрани от всеки учител методи и форми на обучение.*
4. *Превенция и намаляване на агресията сред учениците като се използват възможностите на Наредбата за приобщаващото образование-предоставяне на обща и допълнителна подкрепа; на активното включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности/ факултативи, хорове, клубове/; насърчаване на диалога и взаимодействието с родителите; активно участие на учители и ученици и родители в съвместни дейности и инициативи.*

5. Целенасочена и ефективна квалификация на персонала след проучване на нуждите и дефицитите в колектива ;създаване на условия за развитие на компетентностите / в т. ч. и дигитални / в съответствие с променящата се роля на учителя ; насърчаване на креативността и повишаване на мотивацията на учителите / споделяне на добри практики и успешни образователни модели/.
6. Търсене на баланс и прилагане на по-ефективни форми на партньорство с различните групи , свързани с образованието : родители, учители, ученици. Използване максимално възможностите на ИТ и социалните мрежи за създаване на сплотени училищни общности / проучване становището на родители по значими за училището теми; активното включване в инициативи на училището; участие в съвместни проекти и програми; насърчаване на взаимното партньорство на всички нива – група, клас, училище, извънучилищно ниво.
7. Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училище, която е предпоставка за образователни иновации и дигитална трансформация. Реализиране на STEM концепцията през следващите години.
8. Ефективно сътрудничество между институциите / съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации/ .
9. Разработване на Мерки за повишаване на образователните резултати на учениците НВО в 4, 7, 10 клас и на ДЗИ;
10. Актуализиране на Плана за възпитателна работа за учебната 2023/24 година

Успешно реализиране на училищния и държавния план-прием за 2024/25 година

## **II. ВИЗИЯ**

**Визия за училището:** СУ “Г.Брегов” е конкурентноспособно средно учебно заведение, формиращо у учениците ключови компетентности , възпитаващо национални и общочовешки добродетели , подготвящо иновативни, социално отговорни и активни граждани , мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

## **III. МИСИЯ**

**Мисия на училището:** СУ “Г. Брегов” е призвано да осигурява равен достъп до качествено и модерно образование; да гарантира интелектуалното, духовно и физическо развитие на учениците в процеса на придобиване както на базисни знания и умения, така и на актуални умения и ключови компетентности, необходими за бъдеща успешна реализация в социална среда. Мисията на училището е и да подпомага учениците за развитие на техните заложби в областта на музиката и изобразителното изкуство, както и на дигиталните им умения.

## **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

**Главна цел:** Създаване на оптимални кадрови, организационни и материално-технически условия за постигане на високи резултати в обучението, възпитанието и социализацията на учениците.

**Подцели:**

1. Повишаване на качеството и ефективността на обучението и провокиране интереса на учениците да учат и да усъвършенстват уменията си, и да повишават резултатите си чрез:
  - Прилагане на проектно-базирано обучение;
  - Прилагане на компетентностен подход с акцент върху резултатите на учениците;
  - Повишаване квалификацията на учителите – споделени положителни практики, организирани курсове и обучения , съобразени с идентифицираните дефицити;
2. Осигуряване на творческа свобода на учителите за самостоятелно планиране на дидактическата си работа , за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответните учебни програми.
3. Ограничаване на отсъствията и подобряване на микроклимата на ниво група, клас, училище.
4. Активизиране на извънкласните и извънучилищни форми, дейности и изяви.
5. По-ефективно взаимодействие с родителите .
6. Дигитализация на учебната среда.

**Стратегия на дейността на училището:** Реализиране на обучение, изцяло ориентирано към ученика и неговите резултати от обучението. Съчетаване на високи изисквания към учениците с уважение и зачитане на тяхната личност и индивидуалните им потребности. Утвърждаване на екипния принцип на работа на педагогическия колектив и повишаване на отговорността и професионализма на всички, работещи в училището.

## **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

***1.Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО И ДОС. Осъществяване на профилирано обучение по музика и изобразително изкуство; професионално обучение по професия „Дизайнер“, специалност „Рекламна графика“.***

- 1.1.Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3.Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
- 1.4.Съдействие за личностното развитие на учениците чрез усвояване на социални умения за общуване, вземане на решения, поемане на отговорност; осигуряване на всеки ученик.
- 1.5.Постигане на качествена промяна по отношение на ограничаване на отсъствията.
- 1.6.Създаване на ефективна система за превенция на тормоза в училище и подобряване микроклимата в училище.

***2.Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

- 2.1.Възпитание в патриотизъм, национално самосъзнание, уважение и зачитане на националните символи и празници за съхранение на българската идентичност.
- 2.2.Ритуализация на училищния живот.
- 2.3.Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура, навици за здравословен начин на живот и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

**3. Утвърждаване авторитета на училището и повишаване на неговата конкурентоспособност, така че то да е желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

3.1. Активиране и разнообразяване на извънкласните и извънучилищните форми, дейности и изяви на учениците.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

4.1. Текуща и продължаваща квалификация на педагогическите кадри.

4.2. Международен обмен на добри педагогически практики с европейски колеги и училища.

**5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1. Оптимизиране на съвместната работа с родителите, с различните институции и НПО.

5.2. Присъствие на училището в общественото пространство.

## ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

**етап 1 (2021/2022г.)** — разработване на стратегията и на плана за изпълнението ѝ през 2021/2022 учебна година; формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**етап 2 (2022/2025г.)** — реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**етап 3 (2025/2026г.)** — анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител / и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС; - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	2021/2026г.  В началото на всяка учебна година	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

<p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Изготвяне на учебни програми по предмети от разширена и допълнителна подготовка.</p> <p>1.1.5. Ефективно използване на механизма за диференцирано заплащане на труда на педагогическите специалисти, на създадените механизми в утвърдените ВПРЗ за мотивиране на персонала на училището.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавния план прием в училище.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове — оказване на подкрепа на предметите, по които учениците ще се явяват на НВО и ще бъдат профилиращи от 11. клас с допълнителни часове от раздел Б и В на рамковия учебен план в първи гимназиален етап.</p> <p>1.1.8. Утвърждаване на училищните учебни</p>			
--	--	--	--

	<p>планове, съгласуване с Обществения съвет</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от страна на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване (след извършен анализ на проверките от предходната година)</p>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p>	<p>2021/2026г. През годината</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>1.2.5. Осъществяване във всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на профилирана и професионална подготовка, на факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционална грамотност (четивна, математическа, по природни и обществени науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професия „Дизайнер“ съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 24/25 година съгласно рамков учебен план за профилирано образование без разширено и без интензивно изучаване на чужд език и типов учебен план за професия „Дизайнер“, специалност „Рекламна графика“.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. Осигуряване на подкрепа от страна на местния бизнес за бъдеща реализация на учениците .</p>	2023/2024г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
<p><b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>				

<p><b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b></p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>Актуализация в началото на всяка година чрез приеманите вътрешноучилищни документи</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p><b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b></p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на светите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски</p>	<p>2021/2026г, всяка учебна година</p>	<p>Директор; Училищен психолог; класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>



	решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.			
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в X и XI клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	учебна година в приеманите вътрешноучилищни документи/в Училищната програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование/	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в</p>	2021/2026г. В началото на всяка учебна година: План за възпитателната работа Училищна програма за превенцията на	Училищен психолог; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.	агресията и План на УКБППМН.		
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителни трудности и риск от отпадане от училище - ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта- формиране на клубове, формации, вокални групи, творчески ателиета и студиа; групи от допълнителната подготовка</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби; създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво- включване на учениците в разнообразни ИКД ; участие в проекти и НП.</p> <p>2.5.3. Изготвяне на програма за превенция на</p>		Директор; Училищен психолог; ресурсен учител; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
--	--	--	--	--

**3. УЧИЛИЩЕТО - ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и традиции. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.	В началото на всяка учебна година – занимания по интереси от ПО; проекти и НП	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ 3.2.4. Подкрепа на	В началото на всяка учебна година	ЗДУД, училищен психолог, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - допълнителна работа и консултации,</li> <li>преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>			
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	<p>3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на оборудване на кабинети по природни науки и лаборатория по „Дизайн и 3D прототипиране с изграждане на STEM учебна среда.</p>	2021/2026г. Всяка година	Директор ЗДУД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>1.4. Квалификация</b>	1.4.1. Изграждане на	2021/2026г.	Директор;	Училищен

<p><b>на педагогическите кадри</b></p>	<p>професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност — не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> <li>-представяне на добри педагогически практики като интегрирани уроци; творчески срещи; междуинституционални</li> </ul>	<p>В началото на всяка учебна година – План за квалификация на педагогическите специалисти</p>	<p>Главни учители; Учители</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>
--	--	--	--------------------------------	--

	<p>дейности; класови продукции; съвместни дейности с партньори от други европейски страни;</p> <p>- Активно взаимодействие с културни институции, РУО, библиотеки и читалища</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p>			
--	--	--	--	--

**5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА**

<p><b>5.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод</p>	<p>2021/2026г.</p>	<p>Директор Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	--------------------	---	---

	<p>информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейност;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	2021/2026г. През годината	Директор Учители Комисия за пиар и реклама	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, концерти, конкурси, пленери, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на</p>	2021/2026г. През годината	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	<p>училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	---	--	--	--

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

### ***1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

-Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

-Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

-Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

-Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

-Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

-По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

-Подобрена физическа и материална среда.

### ***2.Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

-Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

-Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

-Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

-Подобрен професионален профил на работещите в училището.

### ***3.Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***



- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
  - Подобрен резултати от НВО и ДЗИ.
  - Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
  - Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
  - Брой на изоставащите ученици.
  - Брой ученици на поправителни изпити.
  - Брой ученици с наложени санкции.
  - Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
  - Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
  - Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
  - Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
  - Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
- Отчет на изпълнение на Стратегията е представен на ПС на 28.09.23г., тогава е приета и актуализираната петгодишна Стратегия за развитие на училището 2021-2026 година.

Директор:  
/Добринка Райкова/