СУ “Георги Брегов” – гр. Пазарджик
4400 Пазарджик, бул.“Георги Бенковски”№ 20,тел.445309;444605 E-mail:
info-1305338@edu.mon.bg

Утвърдил:

Румяна Ценова

Директор на СУ „Г. Брегов“

ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И СПРАВЯНЕ С ТОРМОЗА, НАСИЛИЕТО И АСОЦИАЛНИТЕ ПРОЯВИ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ СУ ”ГЕОРГИ БРЕГОВ”-ГР. ПАЗАРДЖИК

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА „МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО
В ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ”, УТВЪРДЕН СЪС ЗАПОВЕД № РД09-5906/28.12.2017 Г. НА МИНИСТЪРА
НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА.

Настоящия план е приет на заседание на ПС и утвърден със заповед № 1217/10.09.2026 г. на директора на училището

КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ за противодействие на тормоза и насилието: ПРЕДСЕДАТЕЛ: Анита Дунчева – заместник – директор
ЧЛЕНОВЕ:

1. Мария Илиева – уч. психолог
2. Илия Михайлов
3. Аксиния Дишкова
4. Таня Стойнова
5. Радка Кръстева
6. Анета Цурева
7. председател на ученическия съвет
8. родител

Реален напредък в справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на **последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в училищната общност**.

Работещите в училището следва да прилагат подходи, насочени към превенцията на насилието, а също и да познават същността на явленията „насилие“ и „тормоз“ и предвидените отговорности и процедури за действие при възникнали ситуации на насилие и тормоз в училището. Важна и значима роля в този процес има Координационният съвет за противодействие на тормоза и насилието, на който се възлагат отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията на работещите в училището за справяне с насилието и тормоза. Целта е прилагане на цялостен институционален подход, насочен към предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Осъществяване на цялостната училищна политика срещу насилието, която да се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции.
2. Подобряване на отношенията между учениците и техните умения за общуване.
3. Изграждане на умения за справяне с различните форми на насилие.
4. Повишаване на ангажираността и капацитета на цялата училищна общност за превенция и справяне с тормоза между учениците.
5. Партньорство с родителите.

II. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. УКС е помощен орган на училищното ръководство, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
2. УКС се назначава със заповед на директора на училището.
3. УКС се оглавява от заместник-директор в училище.

4. Състав на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилието в училището - посочен в нарочна заповед

III. ДЕЙНОСТ НА УКС ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Актуализира Етичния кодекс на училищната общност в училището	до началото на учебната година	УКС
2.	Оказва подкрепа на класните ръководители при планиране и разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа.	месец септември	УКС
3.	Поставя на видно място в училище на плакати (постери, флаери), които да популяризират националната телефонна линия за деца 116 111.	началото на учебната година	УКС
4.	Създава/актуализира единни правила за недопускане на случаите на тормоз и насилие, които са част от Правилника за дейността на училището	месец октомври	УКС
5.	Запознава с актуализирания Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище: • педагогическите специалисти и останалите служители в училището; • учениците и родителите.	месец септември	Председател на УКС
6.	Анализира и обобщава резултатите от извършване на оценката на тормоза между учениците в училището в началото на учебната година, проведена от класните ръководители/уч. психолог	до края на м. октомври на учебната година	Уч. психолог
7.	Запознава заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъжда необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия	месец ноември	Уч. психолог
8.	Разработва план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането (изследването), който се утвърждава от директора на училището	месец октомври	УКС
9.	Организиране на вътрешноинституционална *(квалификационна дейност с обучителна организация)* квалификационна дейност на тема, свързана с превенция на агресията сред учениците и преодоляване на проблемното поведение	през учебната година	УКС
10.	Училищни инициативи във връзка с 16 ноември – Международен ден на толерантността	м. ноември	УКС, кл. ръководители

11.	Иницииране на мерки и дейности (беседи, ролеви игри, работилници, консултации и др.) за предотвратяване на агресивно поведение и/или при проявено насилие в паралелки и за подкрепа за личностно развитие на учениците	през учебната година	УКС
12.	Прилагане на дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците за преодоляване на проблемното поведение и за справяне със затрудненията с приобщаването в образователния процес и в училищната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенчески прояви.	през учебната година	УКС
13.	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство	през учебната година	УКС
14.	Анализира ситуация, описана в Дневник за случаите на тормоз и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик (чиято координация се осъществява от училищния психолог)	през учебната година	Председател на УКС
15.	Съхранява Дневника за описване на ситуации на тормоз и съпътстващата документация по случаите	през учебната година	Уч. психолог
16.	Изготвя годишен отчетен доклад на координационния съвет до директора на училището	месец юли	Председател на УКС

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НИВО УЧИЛИЩЕ (ПО ПОСОКА СЪЗДАВАНЕ НА ОБЩОУЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ);

1. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с възрастовите групи, тематично разглеждащи: превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.
2. Изработване на табла с общи правила на поведение за класните стаи.
3. Обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика.
4. Контрол по спазване на етичен кодекс на училищната общност.
5. Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.
6. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програми, свързани с темата за насилието и тормоза.
7. Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност.

V. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НИВО КЛАС (ПОД ФОРМАТА НА ОБУЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ И ЗАНЯТИЯ С КЛАСА

1. Използване на възможностите на часа на класа за разглеждане на примерни теми:

- „Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните"

- „Ценности - какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?"
- „Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?"
- „Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите?"
- „Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим?"
- "Какво е агресия" - II, III клас
- "Видове агресия и училищен тормоз" - IV клас
- "Вредите от агресията" - V, VI клас
- "Личностни стратегии за справяне с тормоза и агресията" - VI клас
- "Типични начини за реагиране в ситуация на конфликт" - VII, VIII клас
- "Симптома на психически тормоз в отношението на възрастните (родители и учители) към децата - безразличие и равнодушие, враждебност, злоупотреба с власт, дистанциране, неразбиране, свръхконтрол" - VIII -XII клас „Формите на насилие" - VIII клас
- „Модели на поведение" - VIII, IX клас
- „Толерантност" - X-XII клас
- „Разрешаване на конфликтни ситуации" - X-XII клас
- „Асертивно поведение" - X-XII клас
- „Емоционална интелигентност" – X-XII клас и други

2. Обсъждане между учениците и учителя на класа/класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем
3. Съвместни действия между класен ръководител или учител и училищен психолог и включване на външни специалисти
4. Използване на посредник при разрешаване на конфликта
5. Насочване към допълнителни извънкласни и извънучилищни форми на обучение на учениците, застрашени от противообществени прояви с цел превенция на проблемното поведение.
6. Използване на подход, ориентиран към децата, на подхода за работа с връстници, осигуряване на условия за участие на учениците, които да станат естествените помощници при реализирането на дейностите по превенция.
7. Разговори и беседи с родители и близки на учениците, застрашени от противообществени прояви.
8. Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз.

9. Взаимодействие на родители и учители при решаване на конфликти между ученици.
10. Включване на родители и близки на проблемни ученици в мероприятия и дейности на класа и училището с цел приобщаването им към училищния живот и ангажирането им с живота на децата им в училище.
11. Образователни презентации, представени от ученици, свързани с превенция на тормоза в и/извън училище.
12. Провеждане на беседи, презентации в часа на класа, свързани с кибертормоза, емоционална интелигентност и др.
13. Насочване от УКС на ученици и родителите им за консултации с психолог.
14. Включване на учениците, застрашени от противообществени прояви, в извънкласни мероприятия и дейности, организирани от училището, съгласно Правилника за дейността на училището.
15. Насочване на ученици, застрашени от противообществени прояви, към мероприятия и дейности, организирани от спортни дружества и клубове на територията на Община Пазарджик.
16. Организиране и реализиране на благотворителни инициативи.
17. Провеждане на тематични родителски срещи.

Срок: през учебната година
Отг.: кл. ръководители, учителски колектив, УКС

VI. ДЕЙНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИЕ ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

№	Дейност	Срок	Отговорник
1	Създаване на позитивна-добронамерена култура на общуване във виртуална среда	постоянен по време на ОРЕС	УКС, педагогическите специалисти, училищно ръководство
2	Съдействие на семейството при кризисна обстановка и нормализиране на родовия психоклимат	постоянен по време на ОРЕС	УКС, уч. психолог
3	Разпространяване на техники за справяне с тревожността и депресията по време на обучение в електронна среда	при обявяване на ОРЕС	УКС, уч. психолог

VII. ПРОЦЕДУРИ ЗА ДЕЙСТВИЕ

ПРИ РЕГИСТРИРАНЕ НА СЛУЧАЙ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

На първо ниво „Нарушаване на правилата":

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници
2. Уведомяване на родител от класния ръководител/учителя

На второ ниво „Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици - тормоз":

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници
2. Учителят/класният ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и инициира работа по случая
3. Уведомяване на родител.

На трето ниво „Системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето за които и да е от участниците в ситуацията":

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници
2. Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или полицията
3. Уведомяване на родител.

ДОКУМЕНТИРАНЕ НА СИТУАЦИИ, КАКТО СЛЕДВА:

Първо ниво - ниско нарушаване на правилата не се регистрират.

Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици - ситуацията на тормоз се описва в дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случай.

Трето ниво – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето или за телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията - ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона.

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от училищния психолог.
Информацията за вписаните в Дневника случаи на училищен тормоз се съхранява само при училищния психолог.
Настоящият план е изготвен и приет от Училищния координационен съвет и се актуализира ежегодно до края на първата седмица на м. октомври. При необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз и насилие в училище и по време на учебната година.

НЕОБХОДИМИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМООДЕЙСТВИЯ

Координационният съвет за противодействие на училищния тормоз взаимодейства с ръководния екип, с педагогическите специалисти в училището, с родители, при необходимост – с отдел „Закрила на детето“ към съответната дирекция „Социално подпомагане“, ДАЗД, МВР.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЕЙНОСТТА НА СЪВЕТА. СРОКОВЕ, ФОРМА И ОТГОВОРНО ЛИЦЕ ЗА ОТЧИТАНЕ НА ДЕЙНОСТТА

В резултат на дейността на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието се очаква да се повлияе на факторите, които са свързани със средата в самата институция и които биха могли да минимизират проявите на насилие и агресивни модели на поведение. С полагането на усилия за създаване на сигурна образователна среда и постигане на нулева толерантност към насилие и тормоз се очаква постигане на положителни резултати в следните аспекти:

1. възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
2. подобряване на физическата среда, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата/класа като общност;
3. напредък в постигането на разбиране на последиците от насилието и тормоза и предприети ефективни мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение, както и усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите в общността.

Изготвил плана:

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ

Анита Дунчева..... .....ЗДУД..... .....

(име и фамилия) (длъжност) (подпис)